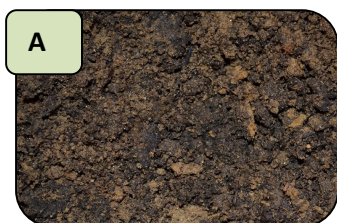


16 PL Kdopak to mluví? – reflexe ŘEŠENÍ

1. Přiřaď ilustraci k definici.



1E

Nasávám vodu,
která obsahuje
v půdě rozpuštěné
živiny.

2F

Jsem nejsvrchnější
a zároveň
nejkvalitnější půda.

3A

V každém póru
mám vodu
a kyslík.

4C

Časem se
rozpadám, obsahuji
vodu, kyslík.

5B

Vyživuji rostliny,
mikroorganismy,
mikrofaunu, obohacuji
půdu o minerály.

6D

Do půdy pronikám
z atmosféry.

1. Nasávám vodu, která obsahuje v půdě rozpuštěné živiny. **KOŘENY**
2. Jsme nejsvrchnější a zároveň nej kvalitnější půda. **HUMUS**
3. V každém póru mám vodu a kyslík. **PŮDA**
4. Časem se rozpadám, obsahuji vodu, kyslík. **HORNINA/KÁMEN**
5. Vyživuji rostliny, mikroorganismy, mikrofaunu, obohacuji půdu o minerály. **VODA**
6. Do půdy pronikám z atmosféry. **KYSLÍK**

METODIKA

Kdopak to mluví? PL 16

Časová dotace: 30 minut

Metodický postup – práce ve dvojici

Vyučující rozdá účastníkům do dvojic sadu fotografií a sadu kartiček s textem, Příloha 10, a objasní, že mají k fotografii přiřadit text.

Po vymezeném čase společně zkontrolují výsledné přiřazení. O jednotlivých fotografiích a textech společně diskutují. Sdělují si podstatné informace, fakta, zajímavosti, poznatky, které si v průběhu vzdělávacího programu osvojili.

Touto aktivitou si zároveň upevní probranou látku a vyučující získá zpětnou vazbu ke vzdělávacímu programu.

