

PL 3 Organismy v půdě – řešení

Při vycházce kolem řeky, zakopla Maruška o hroudu hlíny, spadla a odřela si koleno. Když vstala, šla se podívat, proč upadla. Nebyla to hrouda, ale hromádka hlíny, kterou krtek vyhrabal na povrch při ražení svých rozsáhlých chodbiček. Hned vedle se kroutila žížala. Co všechno žije v půdě? Několik druhů můžeš poznat při hraní pexesa.

Úloha č. 1

Pexeso Organismy v půdě. Vystřihni obrázky, přiřaď správné názvy k obrázkům a můžeš hrát pexeso dle známých pravidel.



ORGANISMY V PŮDĚ



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



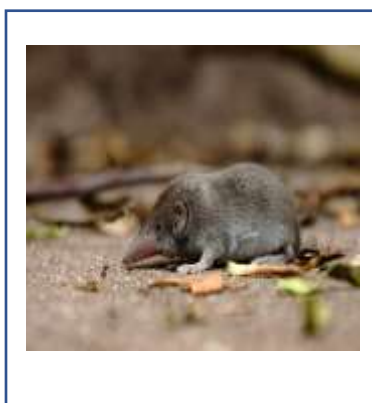
11.



12.



13.



14.



15.



16.



17.



18.

1.

ŠKVOR OBECNÝ

2.

STINKA OBECNÁ

3.

KRTEK OBECNÝ

4.

ŽÍŽALA OBECNÁ

5.

CHROBÁK LESNÍ

6.

STŘEVÍK MĚDĚNÝ

7.

MRAVENEC LESNÍ

8.

PLZÁK LESNÍ

9.

SEKÁČ OBECNÝ

10.

ŽELVUŠKA

11.

HLEMÝŽD ZAHRADNÍ

12.

MYŠ DOMÁČÍ

13.

STONOŽKA ŠKVOROVÁ

14.

REJSEK OBECNÝ

15.

SYSEL OBECNÝ

16.

BAKTERIE

17.

ROZSIVKY

18.

LARVA OSENICE



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



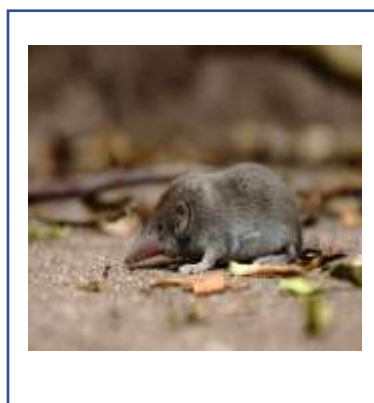
11.



12.



13.



14.



15.



16.



17.



18.

1.

ŠKVOR OBECNÝ

2.

STINKA OBECNÁ

3.

KRTEK OBECNÝ

4.

ŽÍŽALA OBECNÁ

5.

CHROBÁK LESNÍ

6.

STŘEVÍK MĚDĚNÝ

7.

MRAVENEC LESNÍ

8.

PLZÁK LESNÍ

9.

SEKÁČ OBECNÝ

10.

ŽELVUŠKA

11.

HLEMÝŽD ZAHRADNÍ

12.

MYŠ DOMÁCÍ

13.

STONOŽKA ŠKVOROVÁ

14.

REJSEK OBECNÝ

15.

SYSEL OBECNÝ

16.

BAKTERIE

17.

ROZSIVKY

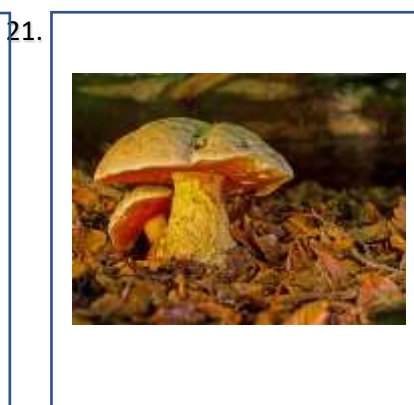
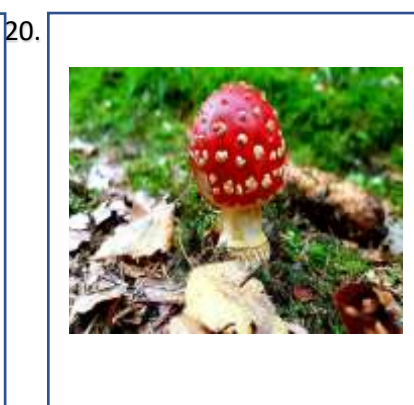
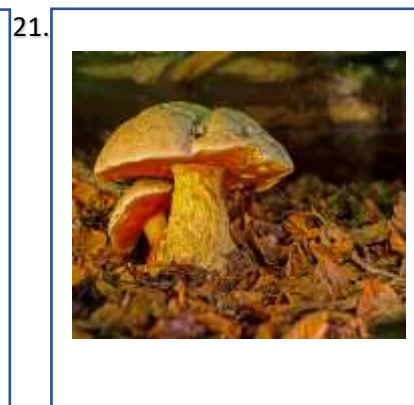
18.

LARVA OSENIC



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání





19. HŘIB SMRKOVÝ

20. MUCHOMŮRKA
ČERVENÁ

21. HŘIB SATAN

19. HŘIB SMRKOVÝ

20. MUCHOMŮRKA
ČERVENÁ

21. HŘIB SATAN

Metodický postup

V metodické části Organismy v půdě se VP zaměřuje na prohloubení poznatků účastníků a rozšíření vědomostí z přírodovědy 1. stupně ZŠ o půdě a organismech, kteří v ní žijí. Program je tvořen vybranými zástupci půdních organismů, kteří se vyskytují v Beskydech.

Vyučující přečte úvodní text pracovního listu č. 3. Potom klade účastníkům otázky, zda vědí, jaké organismy v půdě žijí, případně jaký mají význam, například:

- *Jakého živočicha sis v půdě všimnul?*
Krtka, hraboše, mravence a jiných.

Pak vyučující rozdělí účastníky do skupin po dvou nebo třech, do každé skupiny rozdá obrázky a názvy potřebné k pexesu, vytištěné na tvrdším papíře.

Vyučující řekne účastníkům, aby obrázky a názvy nastříhali a obrázek přiřadili ke správnému názvu organismu. Vyučující provede po přiřazení názvů organismů k obrázkům kontrolu správnosti dle řešení pracovního listu.

Po provedené kontrole dle řešení vyučující vyzve účastníky, aby do obrázků organismů na spodní okraj vlepili jeho správný název. Až toto účastníci splní, vyučující připomene pravidla hry Pexeso.

*Poté vyučující vyzve účastníky ke hře ve skupinách, ve kterých pexeso připravovali.
Na závěr se vyučující zeptá účastníků, kdo byl z každé skupiny nejúspěšnější a které názvy nových organismů se hrou naučili.*

