

4 PL Biodiverzita řeky Lomné **ŘEŠENÍ**

Jak pestrý život kdysi obýval mé vody a břehy. Ve vodách se proháněli pstruzi, vranky, mihule, perlorodky, kteří se živili larvami chrostíků, blešivců, jepic, mloků. V mém horním toku se rodili mloci nebo blešivci. Užovky proplouvaly kolem mých břehů. Vážky, motýlice, jepice tančily nad mou hladinou a po hladině bruslařky či znakoplavky. Čápi černí se brodili a lovili svou kořist. Skorci, ledňáčci, volavky stavěli hnízda v blízkosti vodních toků. Břehy byly zarostlé olšinami, topoly, vrbami, habry.

K podvečeru se denní příroda pomalu ukládala ke spánku, ale ta noční vstávala. Komáři lační po slunném dni vyhledávali svou potravu nebo místo ke kladení vajíček. Sovy a netopýři se neslyšně prolétávali noční oblohou za svou kořistí.



1. Víš, kdo jsem? Přiřaď siluetu k názvu.



E



D



C



F



A



B

A	B	C	D	E	F
Ledňáček říční	Výdra říční	Mlok skvrnitý	Vážka ploská	Čolek karpatský	Skorec vodní



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



2. Potravinový řetězec. Znáš tyto živočichy a víš, který živočich je potravou kterého živočicha? Přiřaď písmeno k číslici.



A



F



B



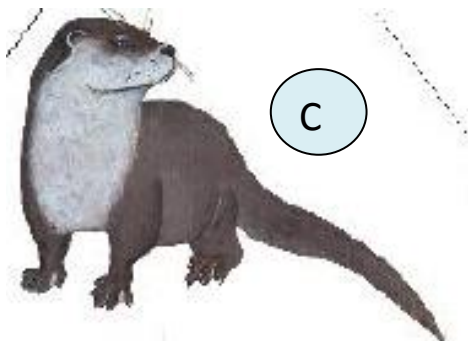
D



G



E



C



I



H



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



METODICKÝ POSTUP

Biodiverzita řeky Lomné PL 4

Kreativní dílničky - Výroba plakátu Potravinový řetězec

Časová dotace: 45 minut (PL 4 a kreativní dílničky)

Metodický postup

1. Vyučující rozdá PL 4 a vyzve účastníka, aby si pomocí čtecího zařízení vyslechl úvodní text, popř. naslouchal účastníkům bez SVP, kteří budou text číst nahlas.
2. Vyučující pokládá dotazy k úvodnímu textu – porozumění textu:
 - *Jaké ryby se vyskytovaly v řece Lomné?*
 - *Čím se ryby živily?*
 - *Pozoroval jsi některý z tohoto vodního hmyzu během terénní exkurze?*
 - *Který vodní živočich se proháněl po hladině?*
 - *Kteří ptáci si staví hnízda v blízkosti řeky Lomné?*
 - *Kterými dřevinami byly břehy zarostlé?*
 - *Kteří tři živočichové se k večeru probouzejí?*
 - *Máš s nimi osobní zkušenost?*

Cv. 1

Vyučující vyzve asistenta, aby účastníkovi slovně popsal vyobrazené živočichy ve cv. 1. Dotáže se, o kterého živočicha z nabídky v tabulce se může jednat. Nabídku účastníkovi sdělí, popř. průběžně opakuje.

Varianta:

Asistent může živočichy obkreslit na tvrdý papír, vystříhnout. Účastník přiřazuje k živočichům názvy, které mu čte asistent.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Potravinový řetězec – výroba živočicha

Vyučující objasní princip aktivity. Účastník s pomocí dalších účastníků ve skupině a pomocí asistenta vyrobí z JOVI hmoty vybrané živočichy, které během terénní exkurze pozoroval (např. pulce, žábu, larvu vážky), rovněž tak druhy potravinové pyramidy v PL 4. Živočichy, které si neumí představit, mu pomůže vyrobit asistent (stačí malé modely).

Následně vyrobené živočichy seřadí na stůl po vzoru pyramidy nebo do řady tak, jak si myslí, že jde posloupnost v potravinovém řetězci. Např.:

Stojatá voda: čolek sežere potápníka / vajíčka skokana hnědého, potápník sežere larvu komára, pulce

Tekoucí voda: velká ryba sežere malou rybu, malá ryba sežere larvu vážky/mloka

Vyučující průběžně kontroluje výsledky práce, popř. doplňuje výrobek o poznatky.

Jakmile je potravinový řetězec hotov, vyučující vyzve účastníka, aby vyrobené živočichy včetně potravinového řetězce prezentoval ostatním účastníkům.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY