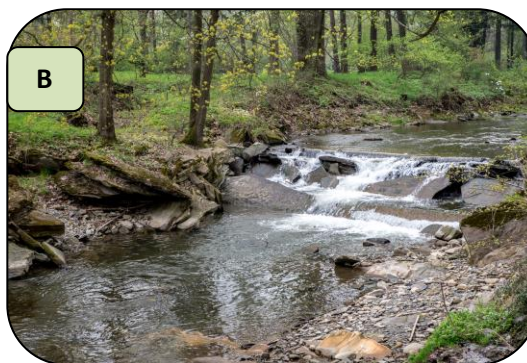


16 PL Kdopak to mluví? ŘEŠENÍ

1. Přiřaď ilustraci k definici.



Nasávám vodu,
která obsahuje
v půdě rozpuštěné
živiny.

1E

Jsem
nejsvrchnější a
zároveň
nejkvalitnější
půda.

2F

V každém póru
mám vodu
a kyslík.

3A

Vyživuji rostliny,
mikroorganismy
, mikrofaunu,
obohacuji půdu
o minerály.

5B

Časem se
rozpadám,
obsahuji vodu,
kyslík.

4C

Do půdy pronikám
z atmosféry.

6D



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



METODICKÝ POSTUP

Reflexe: Kdopak to mluví? PL 16

Časová dotace: 30 minut

Vyučující si s předstihem připraví vzorky přírodnin, které jsou předmětem opakování v PL 16: humus, horninu, kousek kořene, vodu.

Vyučující v úvodu aktivity upozorní účastníka, že mu jeho asistent bude do rukou postupně vkládat vzorky přírodnin, které si v rukou pečlivě prohmátne. Tyto postupně ukládá na stůl, v případě aktivity na zemi na koberec.

Vyučující předá asistentovi kartičky, Příloha 10, které účastníkovi jednotlivě pomalu předčítá. Po každém pročtení kartičky ponechá účastníka v případě potřeby znovu hmatem připomenout jednotlivé vzorky a následně danou kartičku přiřadit ke vzorku.

Další postup shodný s postupem pro účastníky bez SVP, PL 16.

Po vymezeném čase společně zkontrolují výsledné přiřazení. O jednotlivých fotografiích a textech společně diskutují. Sdělují si podstatné informace, fakta, zajímavosti, poznatky, které si v průběhu vzdělávacího programu osvojili.

Touto aktivitou si zároveň upevní probranou látku a vyučující získá zpětnou vazbu ke vzdělávacímu programu.

