
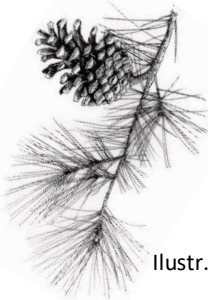



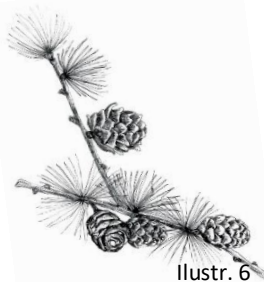




PL 12, Hádej, který jehličnatý strom jsem a jak rostu? Zahrajte si hru.

Borovice	 <p style="text-align: right;">Ilustr. 1</p>	 <p style="text-align: right;">Ilustr. 2</p>	<p>Jsem jehličnatý strom, moje jehlice jsou delší a šišky menší. Kůru mám hlavně v horní části kmene světle hnědou až načervenalou. Mám rád světlo, můžu růst v suchu nebo naopak v mokru. Rostu v půdě chudé na živiny, snáším nepříznivé teploty. Moje kořeny rostou do hloubky a drží pevně v zemi.</p>
Jedle	 <p style="text-align: right;">Ilustr. 3</p>	 <p style="text-align: right;">Ilustr. 4</p>	<p>Jsem nejvyšší jehličnatý strom našich lesů. Mám tupé ploché jehlice uspořádané do dvou řad. Šišky mi rostou vzhůru a ve stáří se rozpadají na stromech. Jsem citlivá na znečištění ovzduší. Mohu se dožít několika stovek let.</p>
Modřín	 <p style="text-align: right;">Ilustr. 5</p>	 <p style="text-align: right;">Ilustr. 6</p>	<p>Jsem jediný jehličnatý strom, kterému opadají na zimu jehlice. Mám krátké a měkké jehličky. Na větvích rostou v hustých svazečcích spolu s malými šiškami. Mám krásné dřevo, oblíbené k výrobě nábytku.</p>
Smrk	 <p style="text-align: right;">Ilustr. 7</p>	 <p style="text-align: right;">Ilustr. 8</p>	<p>Jsem jehličnatý strom a nesnáším sucho. Mám rád chladný a vlhký vzduch. Mám mělké kořeny a proto mě snadno vyvrátí vítr. Moje špičaté jehlice mi vyrůstají hustě okolo větví, šišky rostou směrem dolů a jsou podlouhlé.</p>



Metodický list

Cíl: Analyzovat informace ze čteného textu a vyhodnotit je. Shrnout znalosti o jehličnatých stromech, umět je poznat podle jehličí a šišek.

Postup a návod a hru:

Pro celou třídu je jeden pracovní list. Žáci nebo učitel rozstříhají tabulku podle čar na jednotlivé lístečky. Rozdělí se na čtyři hromádky. Na jedné jsou názvy stromů, na druhé kresby stromů, na třetí kresby větvíček s listy a na čtvrté je popis toho, jak strom žije. Rozdělte třídu na čtyři skupiny. Každá skupina dostane jednu hromádku. Začíná žák, který má popis stromu. Ostatní musí poznat, kterým stromem je a ozvat se mu, přijít k němu s názvem stromu, kresbou stromu a kresbou listu. Žáci se hledají navzájem tak dlouho, až utvoří čtveřici. Hra končí, až jsou kompletní všechny čtveřice a nikdo nezůstal samotný. Žáci si zkontrolují podle vzoru, zda patří k jednomu stromu. Pokud ne, najdou si svoji skupinu.

Doporučení: Učitel nebo určené žáci, by měli mít k dispozici originál listu s tabulkou, aby si na závěr děti mohly provést ve skupině kontrolu a popř. se přemístit ke skupině jiné.

Zdroje:

Ilustr. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 – Agáta Vodičková



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY